

Plan de participación de la familia y la comunidad

Título I



2017-2018

¿En qué consiste la participación de la familia?

La participación de la familia significa la cooperación de los padres y las familias en una comunicación regular, recíproca y significativa. Por lo general, la comunicación incluye el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, lo cual garantiza que:

(A) Los padres y las familias desempeñan un papel integral al ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje.

(B) Invitamos a que los padres y las familias participen activamente en la educación de sus hijos en la escuela.

(C) Los padres y las familias son socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y están incluidos, según proceda, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar con la educación de sus hijos.

(D) Se implementen otras actividades, tales como las descritas en la sección 1116 de la ley Todo Estudiante Triunfa (Every Student Success Act o ESSA, por sus siglas en inglés).

Sobre el Plan de Participación de la Familia y la Comunidad

Para apoyar el fortalecimiento de los logros académicos de los estudiantes, las Escuelas Públicas del Condado de Gwinnett (GCPS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado este plan de participación familiar y comunitaria que establece las expectativas del distrito de una participación significativa y eficaz por parte de la familia y guía las estrategias y los recursos que fortalecen la escuela, la familia y las asociaciones comunitarias en las escuelas Título I del distrito. Este plan describirá el compromiso de GCPS de lograr la participación de las familias en la educación de sus hijos e incrementar la capacidad de las escuelas Título I para implementar estrategias de participación de la familia y actividades diseñadas para alcanzar las metas del distrito con el fin de aumentar el aprovechamiento académico del estudiante.

Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los estudiantes tienden a lograr un mejor rendimiento, permanecen más tiempo en la escuela y disfrutan más la escuela. Título I, Parte A, promueve la participación de los padres y de la familia en cada nivel del programa, tal como en la elaboración y ejecución de los planes del distrito y de la escuela, y en la realización de las disposiciones para mejoras en la escuela y el distrito. La sección 1116 de la Ley ESSA contiene los requisitos principales de Título I, Parte A, para las escuelas y los sistemas escolares a fin de involucrar a los padres y miembros de la familia en la educación de sus hijos. En consonancia con la Sección 1116, el distrito trabajará con sus escuelas Título I para asegurarse de que los planes de participación de la familia y la comunidad al nivel escolar adecuado cumplan con los requisitos de la sección 1116 (b) e incluyan, como un componente, un acuerdo entre familias y escuela coherente con la sección 1116 (D) de la ESSA.

◆ ¡Desarrollado conjuntamente! ¡Oportunidades para contribuir! ◆

Los comentarios y sugerencias de los padres y miembros de la familia son componentes esenciales de los planes de mejora del distrito y la escuela que se desarrollan anualmente. Se invita a todos los padres de estudiantes que califiquen a asistir a las reuniones que se describen en esta sección para compartir sus ideas y sugerencias y así ayudar al distrito, las escuelas y a los estudiantes a alcanzar metas de rendimiento académico. Anote las siguientes fechas y únase a nosotros en la planificación y el aprendizaje de los programas Título I 2017-2018. Los comentarios de la Reunión de padres Título I del distrito están incluidos en el desarrollo de este Plan de participación de la familia y la comunidad correspondiente a 2017-2018.

¡Manténgase sintonizado para conocer otras formas innovadoras de participar con nosotros en el futuro cercano!

Reuniones de padres Título I del distrito (DTIPM, por sus siglas en inglés)

El distrito será anfitrión de reuniones para que los padres y miembros de la familia conozcan las últimas actualizaciones Título I, así como para revisar y comentar el Plan de participación de la familia y la comunidad del distrito, el presupuesto Título I, y el Plan de mejora integral LEA (CLIP, por sus siglas en inglés) para el próximo año escolar.

Se enviarán por correo con antelación avisos relacionados con estas reuniones a todas las familias de los estudiantes de secundaria y bachillerato, y se enviarán a casa con los estudiantes de escuela primaria. Cada escuela notificará también a las familias las reuniones al publicar información en el sitio web de la escuela, así como mediante un formato adicional. El distrito también comunicará la información relativa a estas reuniones en el sitio web de GCPS.

¡Anote la fecha!

12 o 14 de septiembre

27 o 29 de marzo

La hora y los lugares de reunión quedan pendientes.

Reuniones escolares locales Título I

Por lo menos una reunión de planificación Título I se celebrará entre los meses de mayo y agosto de 2017. Cada escuela será anfitriona de una reunión para que todos los padres y miembros de la familia participen en la revisión del programa Título I. Invitamos a que las familias y otros interesados proporcionen su opinión sobre los objetivos del Plan de toda la escuela/Plan de Mejora Escolar Local (LSPI, por sus siglas en inglés), así como sobre el presupuesto y las prioridades de financiamiento Título I para el próximo año escolar. Esta es también una oportunidad para que las familias y los interesados de la comunidad revisen y desarrollen el Plan de participación de la familia y la comunidad, el acuerdo entre la familia y la escuela, y el calendario de actividades para la participación de la familia.

En un esfuerzo para notificar a las familias y fomentar su participación, cada escuela anunciará la reunión o reuniones en por lo menos dos formas. También habrá información sobre las reuniones de planificación Título I disponible en el sitio web de la escuela.

Consulte en su calendario escolar las fechas y horas.

EDUCADO

**DESARROLLANDO
LA CAPACIDAD**

PADRES

PARA FORTALECER NUESTRAS ESCUELAS

Las Escuelas Públicas del Condado de Gwinnett (GCPS) desarrollarán la capacidad de los padres y escuelas para una participación familiar fuerte, con el fin de apoyar una asociación entre las escuelas, las familias y la comunidad Título I a fin de mejorar el logro académico de los estudiantes mediante actividades en todo el distrito y en la escuela local.

Cómo desarrollar la capacidad de las familias

GCPS apoya a los padres en el cumplimiento de su obligación básica como primeros maestros de sus hijos. Cada escuela Título I cuenta con un contacto Título I que apoyará a las familias a promover el logro académico de los estudiantes. Se ofrecen talleres y eventos en la escuela con la finalidad de desarrollar la capacidad de las familias para apoyar a sus hijos académicamente. El Centro de Padres de la escuela local ofrece recursos y materiales para las familias que pueden tomar prestados para usarlos en el hogar.

El personal del distrito trabaja en colaboración con las escuelas Título I para proporcionar asistencia a los padres y las familias en la comprensión de los estándares académicos del estado y del distrito, y de las evaluaciones locales y del estado. Cada escuela organiza anualmente una reunión de padres Título I en el otoño en la que se comparten los requisitos Título I, así como otras herramientas útiles, entre ellas, recursos tecnológicos como eCLASS y el Portal para padres, para auxiliar en el éxito académico de sus hijos.

GCPS coordinará e integrará los programas de participación de la familia y la comunidad del distrito con los programas preescolares federales, estatales y locales, públicos y privados a fin de apoyar plenamente la preparación escolar y el éxito de una transición de kindergarten. GCPS anuncia la inscripción de kindergarten en periódicos locales, en los sitios web de GCPS y de escuelas locales y en otras plataformas de comunicación. Todas las escuelas Título I ofrecen una reunión de transición de kindergarten durante la primavera, en la que ofrecen a las familias con estudiantes que terminan el kindergarten la información necesaria para preparar a sus hijos para el ingreso a la escuela primaria. En estos talleres, los padres aprenden estrategias para ayudar a sus hijos a adquirir los conocimientos necesarios de aritmética

y habilidades de alfabetización temprana para comenzar el kindergarten en el otoño. Además, muchas escuelas Título I ofrecen Kinder-Camps durante el verano para promover la preparación para kindergarten. Los Kinder-Camps proporcionan a los estudiantes la oportunidad de conocer a los maestros de kinder y experimentar algunos días de actividades de kinder antes del inicio del año escolar. Durante los Kinder-Camp, las escuelas Título I ofrecen un taller para enseñar a las familias habilidades y estrategias para ayudar a apoyar a los niños que dejan el kindergarten para cursar su primer año de escuela.

Varias escuelas Título I dirigirán semanalmente un programa de Pre-K, donde las familias y los niños trabajan con el Coordinador de instrucción de padres para promover aún más la preparación escolar.

A medida que los estudiantes pasan de un nivel escolar a otro, todas las escuelas primarias, secundarias y de bachillerato Título I trabajan para apoyar a los estudiantes y las familias con las habilidades y estrategias adecuadas de transición de nivel inicial. Estas actividades de transición garantizan un buen cambio académico mientras los estudiantes se acostumbran a los rigores de un currículo avanzado. Además de un taller de padres y familias para aprender a ayudar a preparar a su niño para el éxito en las principales áreas de contenido, muchas escuelas Título I ofrecen programas de aprendizaje de tiempo extendido durante el verano en los que los estudiantes pueden obtener un avance de las próximas competencias y conocimientos académicos y familiarizarse con la rutina y los procedimientos para su nueva escuela.

Los GCPS y las escuelas Título I locales, invitan y animan a todos los padres y familiares de los niños que participan en programas Título I a que asistan a las reuniones Título I de la escuela local y del distrito para recibir información importante y ofrecer sus comentarios acerca del programa Título I en el distrito y en las escuelas locales. Los días, horas y ubicación de las reuniones y los talleres varían para acomodar los horarios y maximizar la participación de las familias. Se provee servicio de guardería y de intérpretes para estos eventos, siempre que sea posible. Cada escuela Título I compartirá fechas y horarios de estas oportunidades mediante el envío de invitaciones a casa, publicación de información en el sitio web de la escuela y por otros medios.

Las escuelas Título I enviarán a casa información importante sobre fechas y acontecimientos esenciales en un formato comprensible y uniforme, garantizando que la información relacionada al distrito, la escuela y los programas para padres, reuniones y actividades esté disponible para todas las familias. Todas las comunicaciones se ofrecen en un lenguaje fácil de entender. Hay disponibles traducciones e intérpretes para español, vietnamita, coreano; bosnio y otros idiomas a solicitud, y en la medida de lo posible.

GCPS mantiene comunicación continua con las familias mediante de varias fuentes de comunicación, incluidos el sitio web del distrito escolar y de las escuelas locales, medios locales, medios de comunicación social, de la comunidad y socios de negocios, las conferencias entre padres y maestros, los talleres familiares de la escuela local y eventos, calendarios del centro para padres, boletines de noticias, correo electrónico, teléfono, mensajes de texto colectivos, letreros, carteles, y documentos de Participación de la familia y la comunidad de la escuela local, incluido el Plan de participación de la familia y la comunidad, el acuerdo entre la escuela y la familia y el calendario de eventos de participación familiar

Varias escuelas en el distrito implementan enfoques innovadores para la participación de la familia, tales como los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés). El APTT es un modelo basado en evidencia que desarrolla alianzas con los maestros y las familias y se centra en establecer metas académicas para el estudiante que deben ser abordadas a través de actividades de aprendizaje y estrategias en el hogar.

Cómo desarrollar la capacidad de las escuelas

Durante el año escolar, el distrito llevará a cabo la capacitación relacionada a fin de aumentar la participación de los padres y la familia, mejorar la eficacia en comunicación entre la escuela y la familia, crear un ambiente acogedor, además de colaborar con las familias

para aumentar el logro académico del estudiante, y desarrollar relaciones con las partes interesadas de la comunidad. Las escuelas locales identificarán las necesidades de personal adicional y parental a través de evaluaciones de sus necesidades por canales formales e informales. Todos los maestros y el personal de las escuelas Título I recibirán capacitación constante en estrategias de comunicación eficaces con las familias para desarrollar la capacidad de los padres. Las escuelas Título I tomarán en cuenta los comentarios de los padres en la planificación de la capacitación para las prácticas de comunicación efectiva. Muchas escuelas Título I tienen un Coordinador de instrucción de padres (PIC, por sus siglas en inglés), un maestro certificado que facilita el funcionamiento del Centro de padres, lleva a cabo capacitación continua para el personal y los padres, y desarrolla las asociaciones entre la escuela y la comunidad.

El personal del distrito y de la escuela participará en el desarrollo profesional continuo basado en evidencia para promover la participación de la familia y el desarrollo de la capacidad de los padres. Para que las escuelas implementen los equipos académicos de padres y maestros (APTT), el equipo de liderazgo de participación de la familia (FELT, por sus siglas en inglés) coordinará la capacitación del APTT para todo el personal de la escuela. El objetivo del FELT es coordinar la estabilidad y el crecimiento de APTT en el distrito.

La Oficina de programas federales y especiales del distrito proporcionará asistencia técnica y apoyo a todas las escuelas Título I para garantizar que se satisfagan los requisitos de participación de los padres y la familia y que se implementen estrategias y actividades de participación eficaces para las familias y la comunidad. Cada escuela Título I tiene un contacto de subdirector para Título I, quien supervisa la ejecución del programa Título I, incluidos los componentes de participación de la familia. Las escuelas Título I reciben comunicación oportuna, visitas escolares para la supervisión del cumplimiento, recursos y otros tipos de asistencia técnica del distrito para ayudar a mejorar y fortalecer las prácticas de participación de la familia.

Evaluación del Plan y los programas de participación de la familia

Cada primavera se administra una encuesta anual de padres de todo el distrito, ya sea en papel o en forma electrónica a través del portal principal. Los resultados se publican en los sitios web del distrito y de las escuelas. Los resultados de la encuesta se utilizan para identificar y eliminar los obstáculos y aumentar las oportunidades de participación de todos los padres y miembros de la familia. Además, los resultados y las conclusiones del Plan de mejoras de la escuela local/Plan de todas las escuelas se comparten con los padres, los familiares y las partes interesadas de la comunidad como parte del proceso de revisión de datos.

Las familias y los interesados de la comunidad tienen la oportunidad de proporcionar comentarios de manera continua. Cada reunión incorpora oportunidades para comentar y asegurar que las familias y los interesados de la comunidad tengan voz en todos los planes y programas Título I, tanto en el distrito como en las escuelas locales. Las escuelas locales y el distrito utilizarán los datos de los formularios de comentarios y las evaluaciones de reuniones y talleres que se entregan a las familias en cada reunión Título I para hacer las revisiones al Plan de participación de las familias y de la comunidad, y hacer cambios a los programas Título I a fin de responder mejor a las necesidades de las familias que apoyan el logro académico de sus hijos.

En los Procedimientos para presentar quejas de las escuelas públicas del condado de Gwinnett, que se encuentran en el Manual para los padres Título I y disponible en el sitio web de GCPS, se describen oportunidades para que los padres puedan expresar sus inquietudes, preguntas o quejas.



Reserva de fondos

Para financiar los programas de participación de la familia y la comunidad tanto en el distrito como en la escuela, la Oficina de Título I reserva no menos de uno por ciento (1%) de la asignación FY18 del distrito para la participación de la familia y la comunidad. No menos del 90% de ese 1% reservado se gasta durante el periodo de subvención en actividades de participación de la familia y la comunidad. El distrito asegura que esta reserva se utilice para la participación de la familia y la comunidad al a) obligar a que las escuelas Título I empleen por lo menos un coordinador de instrucción de padres (PIC) a tiempo parcial o un funcionario de instrucción, o b) al supervisar el proceso de desarrollo del presupuesto en cada escuela para garantizar que se han reservado suficientes fondos para las actividades de participación de los padres. Estos fondos se distribuyen equitativamente en todas nuestras escuelas Título I basándose en los comentarios de la Reunión de padres Título I del distrito celebrada en abril de 2017.

Además de la reserva del 1%, las escuelas Título I dentro del distrito utilizan fondos de Título I que se les ha asignado para operar y mantener Centros de padres Título I y para imprimir documentos de apoyo para la participación de la familia y la comunidad.

Los fondos Título I se utilizan también para comprar suministros y materiales para las actividades y para organizar talleres y eventos en la escuela que desarrollen la capacidad de los padres y miembros de la familia para ayudar a maximizar el logro académico del estudiante.

El distrito proveerá orientación y comunicación claras para ayudar a cada escuela Título I en la elaboración de un presupuesto adecuado que a) sea compatible con la participación de la familia y la comunidad, b) aborde la evaluación de sus necesidades, y c) respete las recomendaciones de todos los interesados.

El distrito será anfitrión de reuniones de padres Título I del distrito en marzo para todos los padres, familiares y partes interesadas de la comunidad para proporcionar sugerencias sobre cómo se utilizarán los fondos de participación de la familia y la comunidad el próximo año. Los formularios de comentarios, las evaluaciones, y las actas de estas reuniones serán revisados por el distrito para determinar las áreas de necesidad para el próximo año escolar y para considerar cambios en el presupuesto para la participación de los padres y la comunidad.

Accesibilidad

En el cumplimiento de los requisitos para la participación de los padres y la familia establecidos en la Sección 1116 de ESSA, el coordinador de participación de la familia del distrito se comunicará y colaborará con otros programas federales para garantizar amplias oportunidades de participación para los padres y miembros de la familia con conocimiento del inglés limitado, padres y otros miembros de la familia con discapacidad, y los padres y familiares de niños migrantes, que incluye proveer información y reportes de escuela en un idioma que los padres puedan entender.

Adopción

Este Plan de participación de la familia y la comunidad Título I de LEA fue examinado y revisado con los comentarios del personal de GCPS, las familias y miembros de la comunidad. Este plan fue aprobado por el Distrito de Escuelas Públicas del Condado de Gwinnett el 1 de julio de 2017 y estará en vigor durante un año. El distrito escolar distribuirá este plan a todos los padres de niños participantes Título I Parte A antes del 20 de octubre de 2017. También estará a disposición de la comunidad a través de los Centros de padres en todas las escuelas Título I y en el sitio web de GCPS.